



Andino Cusco International School

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Revisado: febrero 2017

INTRODUCCIÓN

En ANDINO Cusco International School, creemos y esperamos que todos nuestros estudiantes tengan la habilidad de alcanzar una formación y desarrollo integral. Estamos comprometidos en ofrecer a nuestros estudiantes un currículo riguroso y con retos que estén a la par de los altos estándares educativos, prácticas y expectativas de contenidos de los Programas del IB y los establecidos por la Educación Peruana. También tenemos el compromiso permanente de brindar a nuestros estudiantes la instrucción experta que sea necesaria para que alcancen dichos niveles en cada una de sus clases. Lo que exigimos de nuestros estudiantes es su mejor esfuerzo en clase así como su iniciativa para buscar ayuda, utilizando una variedad de recursos, cuando sea necesario. Trabajando en conjunto podremos brindar a todos nuestros estudiantes una educación de altísima calidad y reconocida a nivel internacional.

Este documento señala las políticas empleadas para la evaluación del aprendizaje y de los logros de los estudiantes del ANDINO Cusco International School. Esta Política de Evaluación sirve como una guía para nuestros estudiantes, familias y personal del Colegio.

PRINCIPIOS Y PRÁCTICA

- ANDINO Cusco International School reconoce que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de ese aprendizaje son fundamentalmente interdependientes. Los resultados del aprendizaje, los cuales incluyen conocer y entender un área de manera cognitiva, personal y de habilidades académicas, deberían estar señalados explícitamente para cada unidad de trabajo/asignación/área, y estos deberían ser el punto central alrededor del cual se desarrolla toda el área. Nuestra política de evaluación se guía por los siguientes principios.

Los estudiantes:

- tienen diferentes estilos y habilidades de aprendizaje
- tienen distintas experiencias, expectativas y necesidades
- se desenvuelven de manera diferente de acuerdo al contexto de aprendizaje
- ven la autoevaluación y la evaluación entre compañeros como una parte natural del proceso de aprendizaje
- necesitan saber no solo sus logros sino también las áreas en las que deben mejorar en el proceso de aprendizaje
- deben recibir retroalimentación que sea significativa y oportuna.

El aprendizaje:

- depende del conocimiento previo y promueve el desarrollo
- está influido por el género y por factores lingüísticos, culturales y socio-económicos
- está moldeado por enfoques instructivos bien informados y con un propósito definido
- se amplía por la experiencia directa y situaciones importantes
- se mantiene a lo largo de toda la vida

La evaluación:

- monitorea el progreso del aprendizaje del estudiante y sus logros
- permite una retroalimentación coherente para las familias y otras instituciones externas
- nos brinda información sobre lo que ofrecemos y cómo lo evaluamos en el colegio

Como resultado, a través del currículo y el proceso instructivo en ANDINO Cusco International School, **la evaluación debería :**

- considerar una variedad de estilos de aprendizaje
- permitir la diferenciación para tomar en cuenta los distintos antecedentes de los estudiantes
- brindar una amplia variedad de oportunidades de evaluación, ser relevante y motivador para los estudiantes
- ser con referencia a la rúbrica, usando los objetivos de aprendizaje acordados y publicados establecidos por el IB y explicados a los estudiantes por los docentes antes del inicio del curso.
- medir lo que los estudiantes entienden lo que pueden hacer y lo que saben
- ser tanto formativa (ayudar a los estudiantes a construir su comprensión, habilidades y conocimiento) como sumativa (evaluar la comprensión, las

“El uso del género masculino en este documento no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma”. (Organización del Bachillerato Internacional/Cómo Hacer Realidad el PEP, 2009)

- habilidades y el conocimiento adquiridos)
- ser continua y reflexiva
 - permitir que los estudiantes evalúen su progreso y establezcan objetivos para mejorar
 - permitir que el Colegio evalúe la medida de éxito al lograr objetivos específicos de aprendizaje
 - ser manejada de manera interna, tanto a nivel de grado como de departamento y entre Secundaria y Primaria para asegurar su consistencia
 - incluir una amplia gama de conceptos, actitudes, conocimiento y habilidades que sean apropiados para un mundo cada vez más complejo e internacional

LINEAMIENTOS

- El trabajo evaluado puede variar en propósito y se espera que los docente hagan uso de toda la variedad de actividades de evaluación. Algunos ejemplos de evaluación incluyen pruebas y exámenes de múltiple opción, respuestas cortas y extensas, ensayos, documentos de investigación, proyectos, portafolios, debates en clase, presentaciones individuales y grupales, representaciones y actuaciones, equipos de resolución de problemas, críticas grupales, investigaciones históricas, investigaciones experimentales, cuadernos de dibujo, cuadernos de investigación, trabajos de campo y cuadernos de reflexión.
- Los docentes deben informar a los estudiantes el criterio que usarán para evaluar su trabajo. Los docentes deben explicar los requerimientos para que los estudiantes puedan cumplir con el criterio para cualquier trabajo evaluado. Toda evaluación debería ser diseñada para que sea formativa para el estudiante y sumativa cuando sea apropiado.
- Debe haber una retroalimentación inmediata y de apoyo.
- Los docentes deben llevar un control claro y preciso de todas las actividades evaluativas. Debe haber evaluación tanto formativa como sumativa dentro de cada unidad.
- El puntaje debe ser dado de manera positiva y consistente, dando a los estudiantes el crédito por lo que han logrado sin dejarse influenciar demasiado por las omisiones. Los docentes no quitan puntos por material que es incorrecto o irrelevante, más bien buscan evidencia de lo que el estudiante sabe y entiende. Los docentes aprecian las respuestas alternativas pero igualmente válidas que tienen ideas coherentes que son relevantes a la pregunta. Cuando se utiliza la rúbrica, las respuestas de los estudiantes se colocan en la mayoría de descriptores que corresponden al trabajo del estudiante. Si un trabajo parece estar entre descriptores de dos niveles, cumpliendo los requisitos de un descriptor más alto de forma parcial, los docentes volverán a leer ambos descriptores en cuestión y escoger aquél que describe más apropiadamente el trabajo del candidato. Las actividades evaluativas están hechas para permitir que los estudiantes logren el potencial para los más altos niveles disponibles.
- Si un docente sospecha que un estudiante es culpable de una mala práctica, no le dará el nivel de logro y buscará mayor información en la Política de Probidad Académica.

- El control y reporte de niveles de logro individuales está organizado de manera que los estudiantes puedan obtener una retroalimentación sobre su progreso ya que este está relacionado con el criterio evaluativo para cada curso.
- A lo largo de cada curso se llevan a cabo debates de clase y conferencias privadas. Las autoevaluaciones y las evaluaciones por compañeros permiten que los estudiantes desarrollen una amplia gama de estrategias efectivas ya que ellos mismos construyen de manera activa su entendimiento de nuevos conceptos y aprenden a evaluar la calidad de su trabajo usando criterios bien definidos trabajos de los estudiantes al IB. La categoría final de la evaluación sumativa son los exámenes de área del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, administrados en el segundo año del programa en noviembre. Los exámenes son tomados bajo estrictas condiciones de control y, a menudo, en periodos de dos días por área (la tarde y la mañana siguiente). Los documentos del examen consisten de una variedad de herramientas de evaluación que incluyen respuestas cortas, ensayos, análisis de datos, resolución de problemas, estudios de caso, comentarios y opción múltiple. Para poder tomar los exámenes, los estudiantes deben completar todas las evaluaciones externas e internas requeridas correspondientes al área. Luego, se envían los exámenes a los examinadores externos de otras partes del mundo para su evaluación. Las notas obtenidas se combinan entonces con las notas ganadas en las evaluaciones internas y externas con el fin de obtener la nota final del área.

ESCALAS DE CALIFICACIÓN

Siguiendo las normas peruanas se usan las siguientes escalas de calificación:

En Inicial:

A - Logrado, B - En proceso, C - En inicio

En Primaria:

AD - Logro destacado, A - Logrado, B - En proceso, C - En inicio

Considerándose que una calificación final del área de B o C es reprobatoria.

En Secundaria se usa una escala de 0 a 20, considerándose que una calificación menor que 11 es reprobatoria.

Para que los estudiantes puedan ser promovidos al siguiente nivel académico, deben completar las evaluaciones, tanto formativas, como sumativas. No lograr cumplir con los requerimientos de la evaluación resulta en la desaprobación del área. Reprobar un área o más puede resultar en no ser promovido de año, estas disposiciones son dadas por el Ministerio de Educación y cambian según los grados.

REGISTRO E INFORME DE LOS RESULTADOS

Los docentes registran las notas en un formato estándar en SieWeb para que los estudiantes y sus familias puedan verlas de manera inmediata. La retroalimentación

tanto oral como escrita informa del progreso, diagnostica las necesidades, evalúa los logros y ayuda a promover la responsabilidad.

Las libretas de notas se emiten periódicamente al final de cada trimestre. Las reuniones entre familias, docentes y estudiantes se programan dos veces al año. De acuerdo a la necesidad, los docentes hacen citas con las familias de manera individual y vice-versa.

TAREAS

Las tareas son un complemento de la enseñanza en el aula y, dependiendo del grado, cambia la regularidad, el sentido y la cantidad de las mismas. Las tareas tienen la intención de reforzar el trabajo realizado en clase, practicar, indagar y ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos de autogestión, organización y auto-confianza.

Por lo general, los estudiantes tendrán más tiempo para trabajos más complejos y, de ser posible, las fechas de entrega serán concertadas en coordinación con los estudiantes para promover el desarrollo de la autogestión. Los estudiantes deben apuntar todas las tareas y asignaciones que se les dan.

El colegio requiere que los estudiantes entreguen trabajos de manera puntual y apropiada. Las coordinaciones deben ser informadas, al igual que las familias, de las constantes faltas al entregar la tarea.

Estamos conscientes de que algunos estudiantes no pueden entregar su trabajo debido a problemas externos (por ejemplo, debido a una enfermedad o a circunstancias familiares imprevistas). En estos casos, el estudiante debe ponerse al día. Se les permite entregar su trabajo más tarde sin ninguna sanción siempre y cuando las familias envíen una justificación apropiada y oportuna a Coordinación Académica con copia al tutor y docente.

ACOMPañAMIENTO EN LA EVALUACIÓN

El colegio espera que el estudiante:

- llegue a tiempo a la clase y con todos los materiales necesarios para el trabajo en el aula y las actividades evaluativas
- respete el derecho del compañero a aprender y colaborar de manera constructiva con los demás compañeros
- entregue cualquier trabajo, asignación y proyectos que se requieran en el tiempo asignado
- presente el trabajo de manera limpia y ordenada
- presente un trabajo original, no el trabajo de otros a menos que se haya requerido así y de acuerdo a lo explicado en la Política de Probidad Académica del colegio

El estudiante espera que el docente:

- le explique de manera clara las indicaciones de cada trabajo, brindándole rúbricas/ criterios de evaluación relevantes
- le brinde tiempo adecuado para que concluya cualquier trabajo evaluativo dado.
- le dé acceso a material necesario para concluir cualquier trabajo evaluativo
- evalúe todos los trabajos de manera apropiada y los devuelva inmediatamente. En caso de trabajo detallado, los docentes probablemente requieran más de una semana para devolver el trabajo corregido

El colegio espera que las familias:

- les den a sus hijos apoyo constructivo y positivo mientras realizan sus trabajos del colegio; sin embargo, este apoyo no debe ser tal que comprometa la autenticidad del trabajo de su hijo
- brinden un espacio tranquilo y tiempo adecuado en casa para que sus hijos completen su trabajo
- permitan que sus hijos accedan al uso de computadoras, internet y libros/ biblioteca que están disponibles en el Colegio, tanto antes como después de las horas escolares

CAPACITACIÓN Y PREPARACIÓN DE DOCENTES

Los docentes deben consultar los documentos de las áreas de los Programas del IB. Anualmente, los docentes reciben esquemas de notas de exámenes previos para que los ayuden a evaluar su metodología, contenido del área y las habilidades de los estudiantes. En el Programa de Diploma, cuando se necesite una revisión más profunda de las notas dadas, la Organización del Bachillerato Internacional pedirá información de los resultados. Esta retroalimentación, junto con los reportes anuales, brinda mayor entendimiento de los estándares de evaluación de la organización del Bachillerato Internacional.

El CPEL (Centro Pedagógico en Línea) del IB está a disposición de los docentes y se usa de manera regular para averiguar y evaluar instrucciones y compartir los mejores trabajos con los colegas alrededor del mundo.

Todos los nuevos docentes de áreas del Programa de Diploma se reúnen con Dirección y Coordinaciones para una revisión del currículo, las prácticas y las evaluaciones antes de la instrucción en aula.

Todos los docentes deben participar de capacitaciones oportunas. Los docentes de ANDINO Cusco International School deben estar siempre abiertos al intercambio de ideas y las observaciones por parte de sus compañeros.

EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN

A través de los esfuerzos de desarrollo profesional, ANDINO Cusco International School está comprometido con planificar la parte académica, basándose en los datos del avance de los estudiantes como una herramienta que permita una mejora continua en cada disciplina. Reconocido como un documento de trabajo, la Política de Evaluación de ANDINO Cusco International School fue escrita y compilada por las Coordinadoras de los Programas IB junto con el equipo pedagógico. Con el fin de facilitar la dinámica compleja entre la enseñanza y el aprendizaje, las políticas son revisadas anualmente por las Coordinadoras de los Programas IB, Dirección y equipo pedagógico. La Política de Evaluación de ANDINO Cusco International School ha sido publicada en la página web de la intranet del colegio.